

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«БРЯНКОВСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 5»
(ГБОУ ЛНР «БРЯНКОВСКИЙ УВК № 5»)

П Р И К А З

03.06.2026 г.

№ 112

г. Брянка

Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в 2025-2026 уч.г.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Рособнадзора № 991 от 07.05.2025 «Об утверждении состава участников, сроков в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2025-2026 учебном году», приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 17.03.2026 № 256-од «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики в 2026 году», приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики Территориальное управление № 23 от 01.04.2026 № 36-од «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, расположенных в границах муниципальных образований городской округ город Стаханов, городской округ город Первомайск, городской округ город Кировск, городской округ город Брянка Луганской народной Республики в 2026 году», с целью организованного проведения всероссийских проверочных работ, руководствуясь пунктом 4.4 Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Брянковский учебно-воспитательный комплекс № 5» (новая редакция), утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 01 апреля 2024г. № 215-од, приказываю:

1. Утвердить информационную (аналитическую справку) о результатах ВПР в 2025-2026 году. (Приложение 1).

2. Заместителю директора по УВР Зотовой Е.Г.:

2.1. Организовать обсуждение результатов ВПР по предметам на заседании школьных методических объединения учителей-предметников.

2.2. Учесть проблемы, которые выявили ВПР по предметам при разработке документации на 2026-2027 учебный год:

плана внутришкольного контроля;

плана методической работы школы;

плана работы школьного методического объединения.

2.3. Усилить контроль работы методических объединений учителей-предметников, в том числе за коррекционной работой со слабоуспевающими учащимися и качеством преподавания предмета.

3. Руководителям школьных методических объединений учителей-предметников:

3.1. Провести самообследование образовательной деятельности с учетом результатов ВПР;

3.2. Совершенствовать содержание и формы повышения квалификации, обмена опытом по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов с ориентацией на результаты ВПР по предметам.

3.3. Спланировать тематику методических объединений с учетом результатов ВПР по предметам.

4. Учителям-предметникам в 2026-2027 учебном году принять меры по устранению пробелов в знаниях обучающихся и регулярно проводить коррекционную работу со слабоуспевающими учащимися.

5. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор



Т.Ю. Мурашкина

Приложение к приказу

от 03.06.2026 № 112

**Аналитическая справка по итогам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2025-2026 уч.г.**

Количественный состав участников ВПР в 2025-2026 уч.г.

Наименование предмета	4 кл. Число заявленных участников	5 кл. Число заявленных участников	6 кл. Число заявленных участников	7 кл. Число заявленных участников	8 кл. Число заявленных участников	10 кл. Число заявленных участников
Рус.яз	8	11	14	13	18	11
Матем	8	11	14	13	18	11
Окр. мир	7					
Литерат.	12		13			11
Истор.		13				
Географ.		14				
Биолог.	11					10
Физика				13	18	
Обществ.					18	

Сравнение статистических показателей школьных результатов

ВПР по предметам.

Русский язык

4 класс

								Кол-во несоответствий четвертной отметки и отметки за ВПР		
Год проведения	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успев. %	Кач. %	Пони зили	Под твер дили	Повы сили
4 класс										
2026	8	12,5	37,5	25	25	87,5	50	-	100	-
2025	11	9	45	36	9	90	45,5	27	64	9
5 класс										
2026	11	10	36	27	27	91	55	9	82	9

2025	15	7	33	27	33	100	70	4	10	1
6 класс										
2026	14	-	21	50	29	100	79	7	86	7
2025	14	7	35	42	14	93	56	21	72	7
7 класс										
2026	13	-	38,5	46,2	15,3	100	61,5	7,7	92,3	-
2025	17	7	29	35	29	93	64	2	13	2
8 класс										
2026	18	-	39	44	17	100	61	5	95	-
2025	8	-	62,5	37,5	-	100	37,5	2	6	-
10 класс										
2026	11	-	27	55	18	100	73	-	100	-
2025	8	-	4	4	-	100	50	12,5	87,5	

Самый низкий процент выполнения задания ВПР в 2026 году по русскому языку в 4 классе, с которым справились 37% обучающихся – это задание 9, где обучающийся должен был определить морфологические признаки одной из форм существительного. С заданием 10 справилось 37 % обучающихся, где необходимо было определить морфологические признаки одной из форм прилагательного. Со всеми остальными заданиями справились достаточно обучающихся от 58% до 96%. Анализ выполнения ВПР по русскому языку показал, что большая часть детей справились с работой. Обучающиеся хорошо могут заменить слово близким по значению (синоним), выписать из данного предложения имя существительное, глаголы. Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях). 1 обучающийся – 12,5 % показал низкий уровень выполнения проверочной работы (отметка «2») для неё оказались сложными практически все задания.

Самый низкий процент выполнения задания ВПР по русскому языку в 5 классе при выполнении задания 8 - 37% обучающихся допустили ошибки в задании по теме «Знаки препинания в осложненном предложении», а также учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать

конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, в данном задании допустили ошибки 45 % обучающихся.

Самый низкий процент выполнения задания ВПР по русскому языку в 6 классе при выполнении задания по теме «Знаки препинания при ОЧП» - 50%, а также задание, в котором необходимо было выполнить морфологический разбор числительного, с этим заданием справились – 71 % обучающихся.

Самый низкий процент выполнения задания ВПР по русскому языку в 7 классе при выполнении задания по теме «Морфологический разбор», а также задание «Орфография и пунктуация».

Самый низкий процент выполнения задания ВПР по русскому языку в 8 классе при выполнении задания на тему «Синтаксический разбор предложения» - 27%, при выполнении задания на определение знаков препинания в сложном предложении – 27%, при выполнении задания при распознавании односоставных предложений – 27%.

Самый низкий процент выполнения задания ВПР по русскому языку в 10 классе при выполнении задания на определение изобразительно-выразительных средств фонетики и лексики - 45% , а также задание на владение нормами современного и русского литературного языка – 45%.

Результаты ВПР 2026 года по русскому языку в 4, 8 и 10 классах показали, большой процент обучающихся подтвердили свою оценку в четверти, также процент низких результатов не высок, что говорит о высоком уровне подготовки обучающимися.

Всем учителям русского языка необходимо уделять на уроках повторению тем, где было допущено больше всего ошибок, систематически проводить работу с текстами, продолжить работу по развитию умений письменно давать ответы на проблемные вопросы по тексту, продолжить выполнять пунктуационный разбор , продолжить выполнение разных видов языкового разбора на уроках русского языка. Отрабатывать на уроках типичные задания ВПР прошлых лет.

Математика

								Кол-во несоответствий четвертной отметки и отметки за ВПР		
Год проведения	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев. %	Кач. %	Понизили	Подтвердили	Повысили
4 класс										
2026	8	-	62,5	12,5	25	100	37,5	-	100	-
2025	11	-	60	20	20	100	40	-	100	-
5 класс										
2026	11	-	45,4	36,4	18,2	100	54,6	18,2	81,8	-
2025	14	7	36	57	-	100	57	42	57	-
6 класс										
2026	14	-	28	58	14	100	71,4	7,5	78	14,5
2025	14	7	64	21	7	92	28	50	50	-
7 класс										
2026	13	-	6	5	2	100	54	8	92	-
2025	19	5	37	53	5	95	58	21	68	11
8 класс										
2026	18	-	22	66	11	100	77,8	-	100	-
2025						100	50	12,5	87,5	-
10 класс										
2026	11	-	36,5	54,5	9	100	63,6	-	91	9
2025	8	-	12,5	75	12,5	100	77,5	-	87,5	12,5

По результатам проверки работ по математике в 2026 году можно отметить, что большая часть заданий выполнена, однако есть задания которые вызвали затруднения у обучающихся и поэтому с заданием справился небольшой процент выполнявших работу, а именно:

В 4 классе:

7.- 37,5%, где необходимо умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

8. – 37,5 % где необходимо умение решать текстовые задачи.

9.2.- 37,5% где необходимо овладение основами логического и алгоритмического мышления.

В 5 классе:

2. – 36,4% где необходимо решать практические задачи на нахождение части от числа и числа по его части.

7. – 27,3 где необходимо решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

10. – 18,2 где необходимо выполнять действия с обыкновенными дробями, в частности, сравнение дробей.

В 6 классе:

7- 35,7 % где необходимо соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

16 – 35,7 %, где необходимо выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

16- 43%, где необходимо решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

В 7 классе:

2.2- 31 %, где необходимо описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

11 – 46% , где необходимо описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

14- 23 %, где необходимо распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

В 8 классе:

5-11% где необходимо понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику.

11 -39% где необходимо использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера.

18- 39% где необходимо применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

В 10 классе:

2 - 27% , где необходимо оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

8 – 9 % где необходимо строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

9 – 18,2 % где необходимо оперировать понятиями: условная

вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта.

По результатам ВПР 2026 года по математике можно отметить, что низкие результаты показали обучающиеся 4,5,7 классов.

Высокое качество знаний по результатам ВПР в 2026 году показали обучающиеся 8 класса, низкое качество знаний у обучающихся 5, 7 и 10 классов. Повысили свои четвертные результаты только обучающиеся 6 класса на 12 %, , и обучающиеся 10 класса на 9 %.

Окружающий мир

								Кол-во несоответствий четвертной отметки и отметки за ВПР		
Год проведения	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев. %	Кач. %	Понижили	Подтвердили	Повысили
5 класс										
2026	7	-	43	14	43	100	57	14	86	-
2025	10	-	40	20	40	100	60	20	80	-

По результатам проверки работ по окружающему миру в 2026 году можно отметить, что большая часть заданий выполнена, однако есть задания которые вызвали затруднения у обучающихся и поэтому с заданием справился небольшой процент выполнявших работу, а именно:

Задание 6 – 58 % где необходимо было определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта. В третьем блоке 28 % обучающихся не приступили к выполнению задания.

Задание 8 – 44% допустили ошибки в построении речевых высказываний.

В сравнении с прошлым годом качество знаний ниже на 3 %, успеваемость осталась на прежнем уровне.

Литература

								Кол-во несоответствий четвертной отметки и отметки за ВПР		
Год проведения	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев. %	Кач. %	Понижили	Подтвердили	Повысили
5 класс										
2026	12	-	50	25	25	100	50	8	92	-
7 класс										
2026	13	-	23	46	31	100	77	8	84	8
10 класс										
2026	11	-	18	64	18	100	73	9	82	9

ВПР по литературе обучающиеся выполняли впервые. Большая часть обучающихся подтвердила свои четвертные результаты, в среднем 8% обучающихся понизили свои четвертные результаты. В среднем 8 % обучающихся повысили четвертные результаты по литературе.

Обучающиеся приступили к выполнению всех заданий, с большей частью обучающихся справились на достаточном уровне, однако есть задания, которые вызвали затруднения.

В 5 классе:

33 % обучающихся допустили ошибки при информационной переработки текста.

40 % обучающихся допустили ошибки при объяснении нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений.

								Кол-во несоответствий четвертной отметки и отметки за ВПР		
Год проведения	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев. %	Ка ч. %	Пон изил и	Подтв ердил и	Повыси ли
5 класс										
2026	11	-	63	27	9	100	36	-	100	-
2025	14	-	22	71	7	100	78	-	100	-
10 класс										

2026	10	-	30	70	-	100	70	-	100	-
------	----	---	----	----	---	-----	----	---	-----	---

Обучающиеся приступили к выполнению всех заданий, однако есть задания, которые вызвали у обучающихся определенные затруднения:

5 класс:

36 % обучающихся допустили ошибки применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ, знание оборудования и способов проведения биологических исследований.

45 % обучающихся допустили ошибки при определении свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.

45 % обучающихся допустили ошибки при определении строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.

10 класс:

30 % обучающихся допустили ошибки при решении задач по генетике и цитологии; выявлять причинно - следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями;

40 % обучающихся допустили ошибки при умении работать с рисунком, определять стадии жизненных циклов растений, устанавливать соответствия между особенностями деления клеток и знаниями жизненного цикла растений;

50 % обучающихся допустили ошибки при умении работать с рисунком, определять стадии жизненных циклов растений, устанавливать соответствия между особенностями деления клеток и знаниями жизненного цикла растений;

Учителю биологии необходимо особое внимание уделять работе с терминами, умению анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Физика

								Кол-во несоответствий четвертной отметки и отметки за ВПР
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Год проведения	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев. %	Кач. %	Понизили	Подтвердили	Повысили
7 класс										
2026	13	-	38	46	16	100	62	8	84	8
2025	18	7	54	33	6			56	44	-
8 класс										
2026	18	-	28	61	11	100	72	11	89	-

Все обучающиеся приступили к выполнению заданий ВПР по физике, однако выполнили не все, так как вызвали затруднения:

В 7 классе:

32 % обучающихся допустили ошибки при решении задач, требующих применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления

40 % обучающихся допустили ошибки при решении задач, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты

В 8 классе:

33 % обучающихся допустили ошибки при решении задач, требующих применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления

44 % обучающихся допустили ошибки при решении задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты

По результатам ВПР по физике практически большинство обучающихся подтвердили свои четвертные результаты.

Учителю физики провести работу над ошибками, усилить

практическую направленность при решении задач. Отрабатывать на уроках с обучающимися навыки решения заданий ВПР прошлых лет. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей, проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины, уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

История

								Кол-во несоответствий четвертной отметки и отметки за ВПР		
Год проведения	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев. %	Кач. %	Пони зили	Подт верди ли	Повысили
6 класс										
2026	13	-	15	70	15	100	85	-	77	23

Все обучающиеся приступили к выполнению заданий ВПР по истории, однако выполнили не все, так как вызвали затруднения:

В классе:

69 % обучающихся допустили ошибки на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

30 % обучающихся допустили ошибки на знание исторической географии и умением работать с контурной картой.

Учителю истории необходимо продолжить систематическую работу с историческими картами. На уроках для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного

связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

География

								Кол-во несоответствий четвертной отметки и отметки за ВПР		
Год прове- дения	Кол-во участни- ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев. %	Кач. %	Понизили	Подтве- рдили	Повысили
6 класс										
2026	14	-	14	64	22	100	86	-	93	7

Все обучающиеся приступили к выполнению заданий ВПР по географии, однако выполнили не все, так как вызвали затруднения:

57 % обучающихся допустили ошибки при выполнении задания по различию понятий «погода» и «климат».

71 % обучающихся допустили ошибки при сравнении количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей.

50 % обучающихся допустили ошибки при нахождении примеров приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе было отмечено достаточный уровень знаний обучающихся (86%). Наиболее успешно были выполнены задания: 1, 2,3, 4, 5, 13, 14. Менее успешно были выполнены задания: 9, 11, 12, 15.

В дальнейшей работе учителю обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников; при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР; разработать систему ликвидации пробелов в

знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Обществознание

								Кол-во несоответствий четвертной отметки и отметки за ВПР		
Год проведения	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев. %	Кач. %	Понизили	Подтвердили	Повысили
8 класс										
2026	18	-	44,5	55,5	-	100	55,5	-	100	-

Все обучающиеся приступили к выполнению заданий ВПР по географии, однако выполнили не все, так как вызвали затруднения:

61 % обучающихся допустили ошибки при выполнении задания на установления соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

61 % обучающихся допустили ошибки при выполнении задания по поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

50 % обучающихся допустили ошибки при выполнении анализа визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

В дальнейшей работе учителю на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом; на уроках уделять больше внимания умению строить речевые высказывания, письменные сообщения, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

На основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2026 году, сделаны выводы.

В ВПР приняли участие обучающиеся 4-8, 10 классов.

Большая часть обучающихся справились с выполнением

задания, подтвердили результаты четверти.

Анализ полученных результатов ВПР позволил определить типологию наиболее существенных затруднений в предметной подготовке обучающихся.

РЕКОМЕНДОВАНО:

1. Считать результаты Всероссийских проверочных работ в 2026 году удовлетворительными.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Разработать индивидуальные и групповые образовательные маршруты для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

2.2. Уделить особое внимание образовательному маршруту мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их развития.

2.3. Проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.4. Организовать работу с обучающимися, показавшими низкие образовательные результаты, а также взаимодействие с их родителями в целях повышения учебной мотивации и поддержки образовательных результатов, разбор типичных результатов.

3. Классным руководителям 1-11 классов:

3.1. Усилить работу с родителями (законными представителями) с целью снижения процента пропусков занятий по неуважительным причинам в классах, продемонстрировавших низкие результаты.

3.2. Провести родительские собрания с представлением общих результатов ВПР (в обезличенной форме и разъяснением важности успешности систематического обучения).

4. Руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, гуманитарного цикла и естественно-математического цикла:

4.1. Выявить причины низкой успеваемости обучающихся ГБОУ ЛНР «Брянковский УВК № 5».

4.2. Организовать методическую помощь учителям-предметникам по общим вопросам критериального оценивания заданий ВПР.

4.3. Провести семинар-практикум «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

4.4. Провести заседания методических объединений по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

5. Ответственному за ведение официального сайта ГБОУ ЛНР «Брянковский УВК № 5» размещать на официальном сайте школы демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления оценок.

6. Заместителю директора:

6.1. Провести методические совещания педагогические советы с участием учителей-предметников, классных руководителей и администрации школы для выработки согласованных решений, принятия мер для повышения объективности проведения и проверки ВПР.

6.2. Обеспечить своевременное принятие управленческих решений по результатам оценочных процедур, проведение анализа эффективности принятых мер.

Заместитель директора

Е.Г. Зотова